

NOME: \_\_\_\_\_ 4º Ano \_\_\_\_\_



**Prefeitura de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

## **22º ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO - COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: ANDREIA, DRIELI E JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA  
E LÍNGUA INGLESA.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 DE AGOSTO a 06 DE AGOSTO.**

### **SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS**

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu (sua) filho (a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades deste roteiro no **P R Ó P R I O R O T E I R O**. Ele terá o período de 02 / 08 à 06/08 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**UM ABRAÇO!**

**PROFESSORAS**

### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

#### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

#### **Língua Portuguesa:**

**Unidade temática:** Análise linguística/ semiótica (Ortografização). Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

**Objetos de conhecimento:** Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas. Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias; Sequência lógica de ideias.

**Conteúdo:** Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal. Leitura e compreensão de tipologia narrativa. Localização de informações explícitas e implícitas.

Ortografia: sons do X. Gênero Textual: Tipologia narrativa. Produção textual.

#### **Matemática:**

**Unidade temática:** Números e álgebra. Grandezas e medidas

**Objetos de conhecimento:** Sistema de numeração decimal. Números naturais: Sequências numéricas. Medidas de tempo.

**Conteúdo:** Números naturais: (Unidade, dezena, Centena e unidade de milhar e dezena de milhar) números até 10.000. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Valor posicional, leitura e escrita, composição e decomposição. Grandezas e medidas: Medidas de tempo (Problemas envolvendo medidas de tempo).

**Ciências:**

**Unidade temática:** Matéria e energia

**Objetos de conhecimento:** Água: características, estados físicos e distribuição no planeta.

**Conteúdo:** Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos.

**História:**

**Unidade temática:** Circulação de pessoas, produtos e culturas.

**Objetos de conhecimento:** A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

**Conteúdo:** Povos indígenas.

**Geografia:**

**Unidade temática:** Conexões e 2º escalas

**Objetos de conhecimento:** Relação campo e cidade

**Conteúdo:** Interdependência entre o campo e a cidade (considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas); Matéria-prima e produtos.

**Ensino Religioso:**

**Prática de Linguagem:** Manifestações religiosas (contemplando a matriz: Indígena).

**Objeto de conhecimento:** Ritos Religiosos

**Conteúdo:** Diferentes ritos e suas características ritualísticas

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

- Compor e decompor numerais.
- Identificar o valor posicional dos algarismos.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- Para desenvolver estratégias nas resoluções de situações-problemas.
- Conhecer características do gênero textual tipografia narrativa, bem como sua função social.
- Aprimorar a leitura e o sistema de escrita seguindo regras ortográficas.
- Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema, a fim de gradativamente apropriar-se do sistema alfabético e das convenções ortográficas, de acordo com a norma padrão.
- Localizar informações explícitas em diferentes gêneros narrativos.
- Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano.
- Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.
- Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, levantando as origens dos principais grupos da formação populacional do Brasil, relacionados aos fluxos migratórios, dando ênfase à formação do Paraná.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**Através de:**

- Resoluções de atividades no roteiro seguindo as orientações da professora.
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Resolução de situações problemas e atividades numéricas.
- Preenchimento de questionários.

## SEGUNDA-FEIRA 02/08/2021

### CIÊNCIAS: Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos.

#### LEITURA:

A água é um componente fundamental, tanto para o meio ambiente como para os seres vivos, mas, apesar disso, a poluição está afetando muito lagos, rios, mares e oceanos, prejudicando drasticamente muitas regiões do planeta.

Os principais fatores que causam a poluição das águas são:

• **Eliminação dejetos industriais:** a maioria das indústrias não faz o tratamento adequado de seus dejetos, sendo lançados em rios e lagos, como são produtos químicos destroem o meio ambiente e matam muitos seres vivos, prejudicando também os seres humanos.

• **Insumos agrícolas:** nas atividades agrícolas são usados diversos agrotóxicos e fertilizantes, que, sem controle, contaminam os mananciais. Após a aplicação essas substâncias ficam nas plantas e no solo, também são levadas pelas águas das chuvas chegando até os rios ou córregos, uma parte dessa água é absorvida pelo solo e chega ao lençol freático e é justamente essa água que vai abastecer propriedades rurais e cidades, podendo causar vários prejuízos à saúde.

• **Esgoto doméstico:** esgotos domésticos muitas vezes são lançados diariamente em rios e lagos, provocando doenças e fazendo com que os mananciais fiquem sem vida e favorecem a disseminação de doenças.

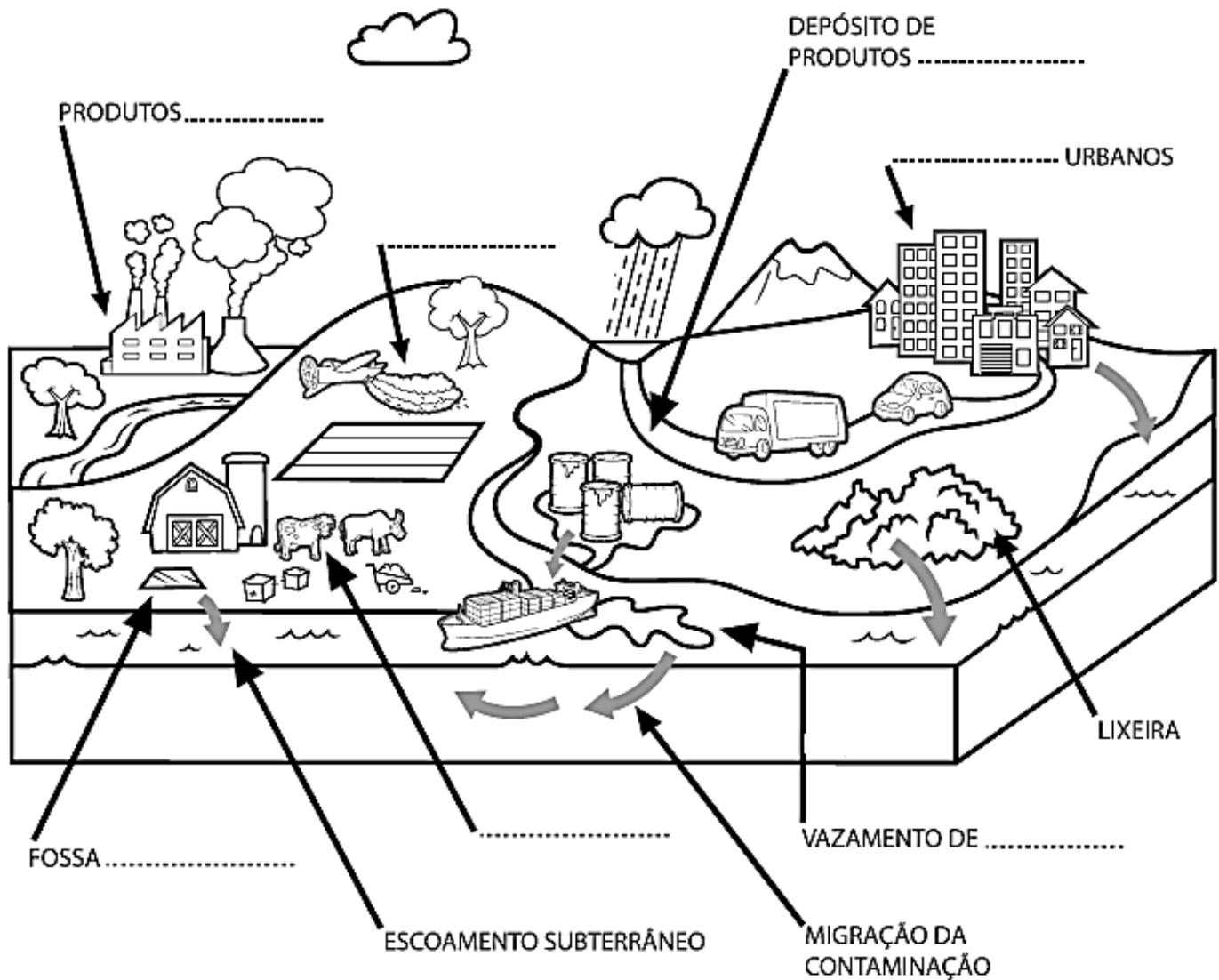
• **Extrativismo e transporte de petróleo:** o uso metais pesados para a extração de minérios, como por exemplo, mercúrio para a extração de ouro, e o petróleo extraído dos mares e lançados na água por acidente, ou negligência, têm provocado a poluição das águas com prejuízos ambientais, muitas vezes irreversíveis.



## ATIVIDADE

1) COMPLETE CORRETAMENTE OS NOMES DOS POLUENTES, UTILIZANDO AS PALAVRAS ABAIXO:

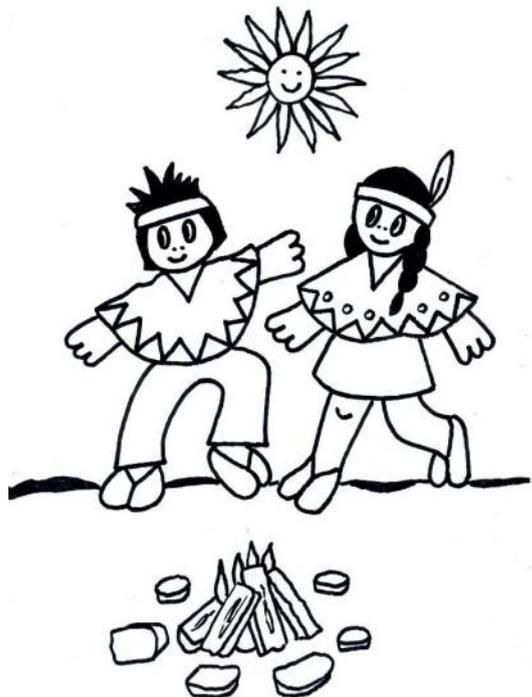
AGROTÓXICO - ÓLEO - FERTILIZANTES - PRODUTOS QUÍMICOS - CENTROS URBANOS - FOSSA DOMÉSTICA - PRODUTOS INDUSTRIAIS



## **ENSINO RELIGIOSO: Diferentes ritos e suas características ritualísticas.**

### **Rituais Indígenas**

Uma grande parte dos rituais realizados pelos diversos grupos indígenas do Brasil pode ser classificada como ritos de passagem.



Os ritos de passagem são as cerimônias que marcam a mudança de um indivíduo ou de um grupo de uma situação social para outra. Como exemplo, podemos citar aqueles relacionados à mudança das estações, aos ritos de iniciação, aos ritos matrimoniais, aos funerais e outros, como a gestação e o nascimento.

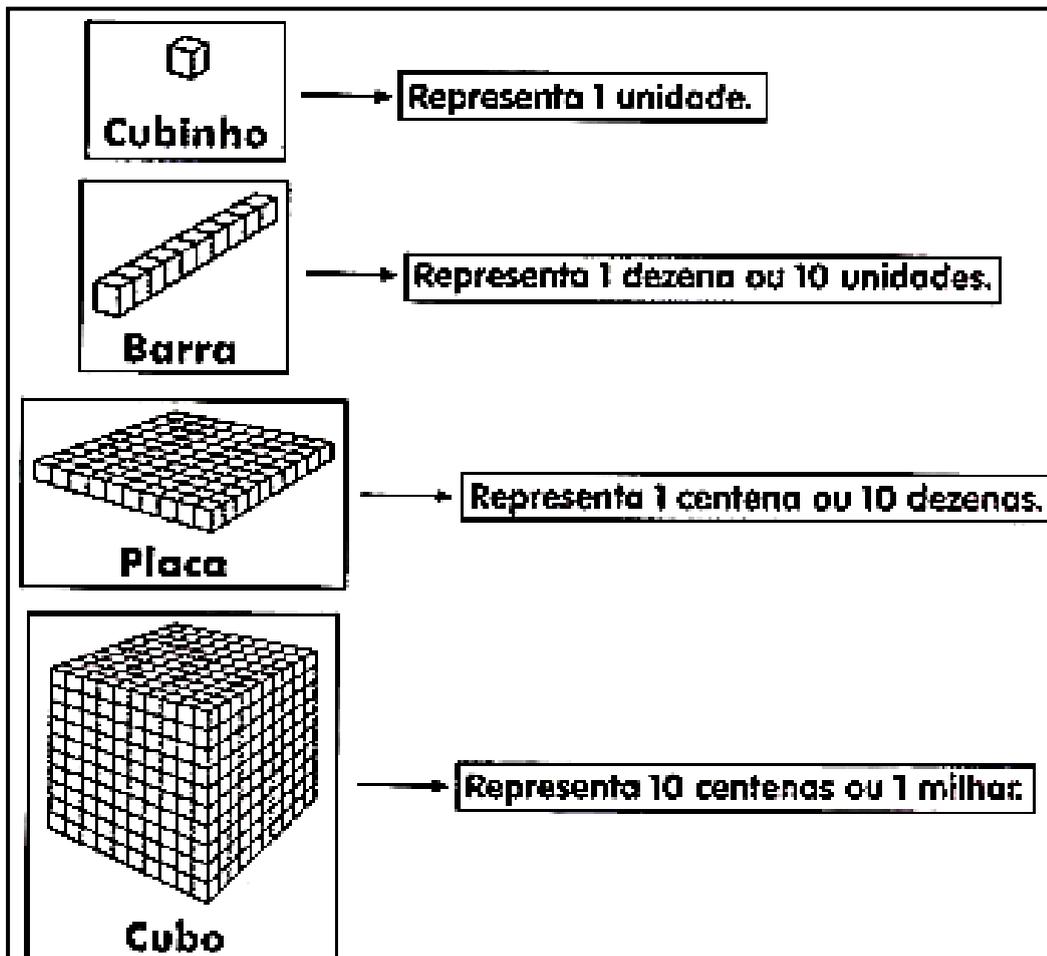
Entre os vários rituais e festas, destaca-se a festa das Águas, que é um grande ritual realizado pelos índios pataxós. Os indígenas se preparam para ela com muita pintura e também muito ensaio. As danças e cantos são harmônicos, ritmados e profundos. O ritual celebra a chegada das chuvas, que vai proporcionar a fartura na colheita da plantação dos indígenas. No final do ritual, todos os participantes são jogados na lama e depois na água do lago. O ato é para purificar o corpo.

1- Marque com (X) as afirmações verdadeiras, de acordo com o texto:

- ( ) Os matrimônios são exemplos de ritos de passagem.
- ( ) A festa das águas é realizada para pedir chuva aos deuses.
- ( ) O ritual da festa das águas é realizado pelos índios guaranis.
- ( ) O ritual da festa das águas tem como objetivo principal celebrar a chegada das chuvas.
- ( ) Os participantes recebem a purificação do corpo, quando são jogados na água.
- ( ) Neste ritual destaca-se o silêncio e a meditação.

## **MATEMÁTICA: Sistema de Numeração Decimal e operações:**

1- Observe as peças do Material Dourado:



2- Complete escrevendo os números:

- 2 placas possuem \_\_\_\_\_ barras = \_\_\_\_\_
- 3 barras possuem \_\_\_\_\_ cubinhos = \_\_\_\_\_
- 1 cubo possui \_\_\_\_\_ placas = \_\_\_\_\_
- 4 placas + 5 barras = \_\_\_\_\_
- 6 cubos = \_\_\_\_\_
- 1 cubo + 7 placas = \_\_\_\_\_
- 5 placas + 8 barras + 9 cubinhos = \_\_\_\_\_
- 2 cubos + 3 placas + 6 cubinhos = \_\_\_\_\_
- 4 cubos = 7 barras = 4 cubinhos = \_\_\_\_\_

3- Resolva a Loteria, pintando o resultado correto:

$25 : 5 =$	10	7	5
$12 : 2 =$	12	6	9
$4 \times 4 =$	14	8	16
$6 \times 6 =$	36	17	12
$6578 + 456 =$	5.670	7.034	7.134
$657 + 435 + 28 =$	1.120	1.230	2.220
$389 + 124 =$	530	513	135
$4000 - 2456 =$	1.444	4.111	1.544
$6079 - 2349 =$	7.033	3.370	3.730
$4690 - 568 =$	4.122	5.122	2.251

**LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto narrativo**

**Leitura:**

**Riki aprende a dividir**

Riki tem um pote de iogurte. Gabi chega com a barriga roncando de fome. Ela disse:

– Estou com fome, Riki. Posso tomar

iogurte com você?

– Não! Esse iogurte é meu – disse Riki.

Riki está brincando no balanço do parque.

Leitãozinho se aproxima devagar e pede:

– Riki, posso brincar agora com o

balanço?

– Não! O balanço é meu porque eu

cheguei primeiro! – disse Riki.

Depois, Riki encontrou seus amigos brincando em uma linda casinha e disse:

– Posso brincar também?

– Não! – Disseram seus amigos.

Riki ficou do lado de fora, muito triste. Sua mãe logo percebeu e perguntou:

– O que você tem Riki?

– Meus amigos não brincam comigo! – disse Riki.

– Eles não brincam porque você não divide suas coisas com eles. Amigo de verdade sempre divide com os outros o que tem, Riki – disse a mãe.

Então, Riki dividiu o iogurte com Gabi. E também dividiu o balanço com Leitãozinho. E, assim, Riki aprendeu a dividir suas coisas com os outros. Agora, Riki tem bons e grandes amigos para sempre!



**Questões:**

**1) Qual é o título do texto?**

R \_\_\_\_\_

**2) Enquanto Riki estava tomando seu iogurte, quem chega?**

R \_\_\_\_\_

**3) Quando Gabi pergunta se pode tomar o iogurte junto com Riki, o que ele responde?**

R \_\_\_\_\_

**4) O que o Leitãozinho pediu para Riki?**

R \_\_\_\_\_

**5) Ao ver seus amigos brincando em uma linda casinha, Riki quis brincar também. Por que seus amigos não deixaram?**

R \_\_\_\_\_

**6) Você tem amigos? Escreva o nome deles:**

\_\_\_\_\_

1) Complete as frases com uma das palavras do quadro.

a) Papai foi a uma \_\_\_\_\_ de gados.

**excursão**  
**exposição**

b) Alex é \_\_\_\_\_ de enfermagem.

**auxiliar**  
**próximo**

c) Meu tio é motorista de \_\_\_\_\_.

**boxe**  
**táxi**

2) Siga as setas e escreva as palavras.

Diagram illustrating the construction of words from the prefix 'ex':

- ex → cur → são \_\_\_\_\_
- ex → pli → ca → ção \_\_\_\_\_
- ex → po → si → ção \_\_\_\_\_
- ex → ce → len → te \_\_\_\_\_
- ex → plo → são \_\_\_\_\_



3) Complete as palavras com x e, depois, separe-as em sílabas.

trou _____ e	_____
e _____ ecutar	_____
e _____ atidão	_____
Au _____ iliadora	_____
tá _____ i	_____
e _____ clamação	_____



**2) Leia as charadas, descubra qual é o número e escreva-o por extenso:**

a) Este número tem **4 centena, 7 dezenas e 6 unidades**. Qual é este número?

---

b) Este número tem **9 unidades de milhar, 1 centena, 3 dezenas e 8 unidades**. Qual número é este?

---

c) Este número tem **5 unidades de milhar, 6 centenas, 9 dezenas e 4 unidades**. Qual número é este?

---

d) Este número tem **1 dezena de milhar**. Qual número é este?

---

e) Este número tem **4 centenas, 3 dezenas, e 7 unidades**. Qual número é este?

---

f) Este número tem **9 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e 2 unidades**:

---

g) Este número tem **9 unidades de milhar e 5 dezenas**:

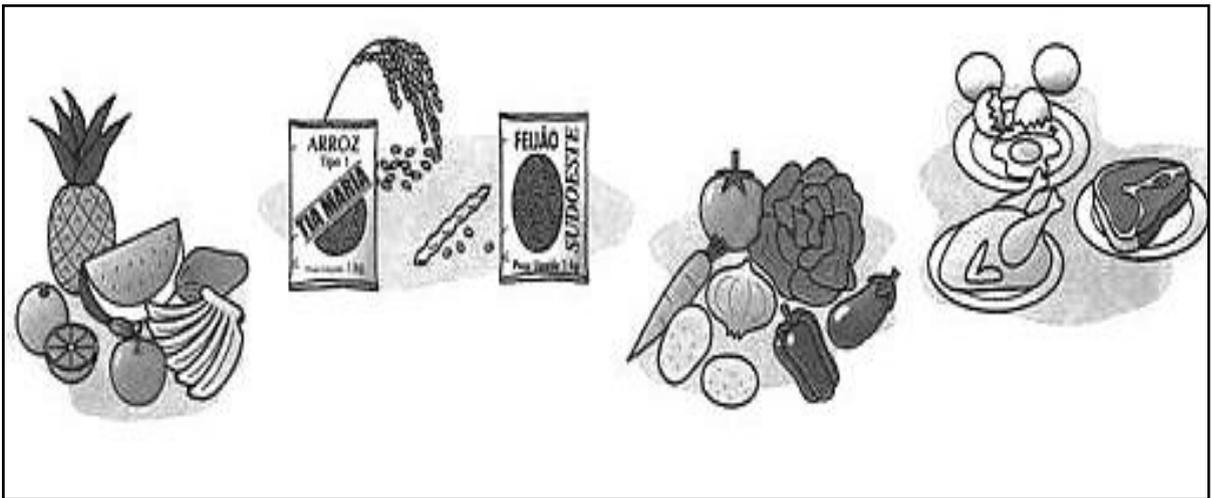
---

## QUARTA-FEIRA 04/08/2021

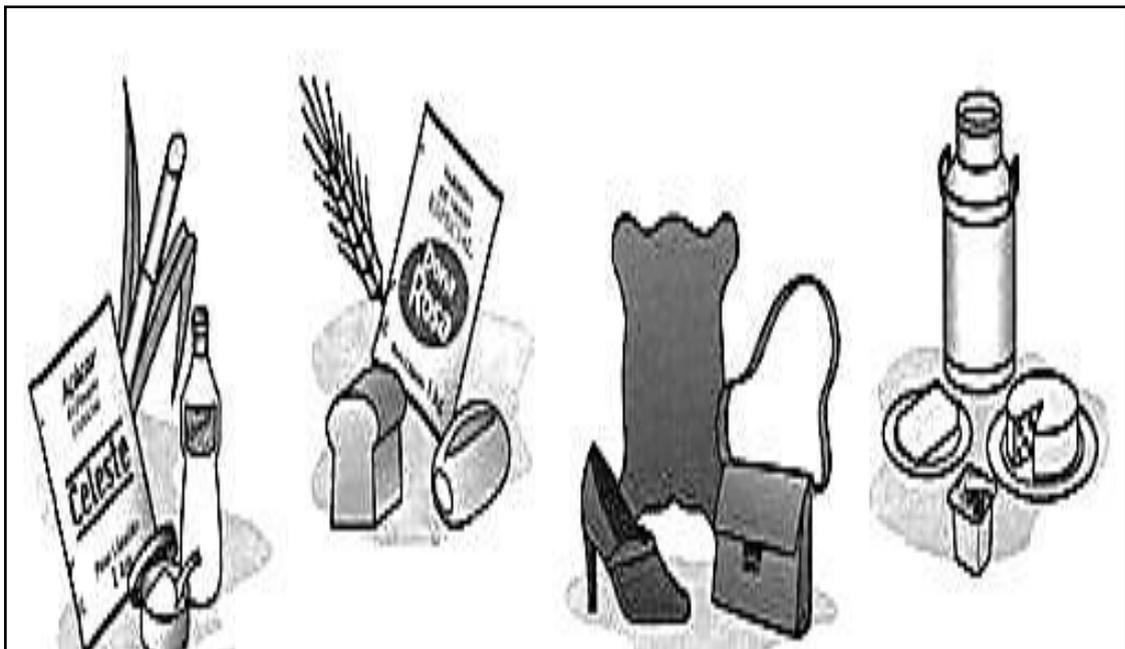
**GEOGRAFIA:** Interdependência entre o campo e a cidade (considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas); Matéria-prima e produtos.

### Do campo para a cidade

O campo fornece para a cidade, muitos produtos obtidos, principalmente, pela prática da agricultura e da pecuária. Vários desses produtos são consumidos em seu estado natural ou após passarem por algum processo de beneficiamento, como corte, limpeza, empacotamento, etc. Veja alguns exemplos:



Alguns produtos provenientes do campo são utilizados como matéria-prima para a fabricação de outros produtos. Veja alguns exemplos:



## Matéria-prima e produto

Matéria-prima é um produto **natural** ou **transformado**, que as empresas utilizam como base em um processo produtivo para a obtenção de um produto acabado.

O produto acabado é a mercadoria que as empresas vendem.

Existem também casos de matérias-primas que não precisam passar por transformações, como por exemplo, os vegetais e as frutas, que são comercializados da forma que são extraídos da natureza.

### ATIVIDADE

- 2- Observe o esquema que mostra o trigo como matéria-prima. Explique as etapas indicadas no esquema com os números de 1 a 8.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **HISTÓRIA: Povos indígenas**

### **Leia o texto:**

No Estado do Paraná existem atualmente três etnias indígenas: Guarani, Kaingang e Xetá. A grande maioria vive nas 17 terras indígenas demarcadas pelo governo federal, onde recebe assistência médica, odontológica e educação diferenciada bilíngue.



A economia dessas comunidades indígenas baseia-se na produção de roças de subsistência, pomares, criação de galinhas e porcos. Para complementar a renda familiar, produzem e vendem artesanato como cestos, balaios, arcos e flechas.

Professores índios alfabetizam as crianças na língua Guarani ou Kaingang, o que tem contribuído para a valorização dos conhecimentos tradicionais e a É grande a influência que o paranaense recebeu desses grupos indígenas.

Na culinária, além do consumo da erva-mate fria ou quente, adotamos o costume de preparar alimentos com mandioca, milho e pinhão, como o mingáu, a pamonha e a paçoca.

No vocabulário é freqüente o uso de palavras de origem Guarani para designar nomes de espécies nativas de frutas, vegetais e animais. Podemos citar como exemplos: guabiroba, maracujá, butiá, capivara, jabuti, biguá, cutia. De origem Kaingang temos os nomes de municípios como: Goioerê, Candói, Xambrê e Verê.

### **1) Quais as três tribos Indígenas que existem no Paraná hoje?**

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **2) Marque um X nos alimentos que são de origem indígena:**

- |                              |                     |              |
|------------------------------|---------------------|--------------|
| ( ) erva-mate fria ou quente | ( ) batata frita    | ( ) mandioca |
| ( ) milho                    | ( ) pinhão          | ( ) carne    |
| ( ) mingau                   | ( ) cachorro quente | ( ) pizza    |
| ( ) pamonha                  | ( ) paçoca          | ( ) leite    |

### **3) Cite algumas palavras de origem Guarani:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e compreensão de texto narrativo

### Leitura:

### O QUE VALE UM AMIGO

– O meu amigo não voltou do campo de batalha. Meu comandante, solicito autorização para ir buscá-lo.

Respondeu o oficial:

– Autorização negada! Não quero que você arrisque a vida por um homem que, provavelmente, está morto!

O Soldado ignorando a proibição saiu e uma hora mais tarde voltou mortalmente ferido, transportando o cadáver do seu amigo.

O oficial estava furioso:

– Eu não lhe disse que ele estava morto?

– Diga-me, valia a pena ir até lá para trazer um cadáver?

E o soldado, moribundo, respondeu:

– Claro que sim, meu comandante! Quando o encontrei, ele ainda estava vivo e disse-me: “Tinha a certeza que virias!”.

*“Um amigo é aquele que chega quando todos já se foram”*



### Questões:

1) Qual é o título do texto?

R \_\_\_\_\_

2) Quantos parágrafos há no texto?

R \_\_\_\_\_

3) Quais são os personagens da história?

R \_\_\_\_\_

4) Em que local se passa a história?

R \_\_\_\_\_

5) Qual era o problema do soldado?

R \_\_\_\_\_

6) Qual era a opinião do comandante sobre esse problema?

R \_\_\_\_\_

7) Valeu a pena o soldado ariscar-se para buscar o amigo? Justifique sua resposta.

R \_\_\_\_\_

8) Retire do texto palavras com:

a) **LH:** \_\_\_\_\_

b) **NH:** \_\_\_\_\_

c) **N INTERMEDIÁRIO:** \_\_\_\_\_

c) **ACENTO AGUDO:** \_\_\_\_\_

d) **ACENTO TIL:** \_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA 05/08/2021**

## **AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

**PROFESSORA:** MARIA DE LOURDES E MARIA THEREZA

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 02/ 08 A 06/08 DE 2021.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 4º ANO

#### **O QUE ESTUDAR?**

- Unidade temática: Artes visuais e Artes integradas.
- Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais.
- Conteúdos: composições artísticas tridimensionais com referências em obras do artista Ivan Cruz; Distintas matrizes estéticas e culturais nacional.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

- Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais: cores e formas, recorte e dobradura.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

#### **COMO REGISTRAR?**

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

### **22º ROTEIRO DE ARTE**

Na aula anterior conhecemos a vida e obra do artista **Ivan Cruz**.

Suas obras são relacionadas às brincadeiras infantis. Ivan Cruz é pintor e escultor.

**Tridimensional:** Que comporta três dimensões (altura, comprimento e largura).

Observe a escultura abaixo:



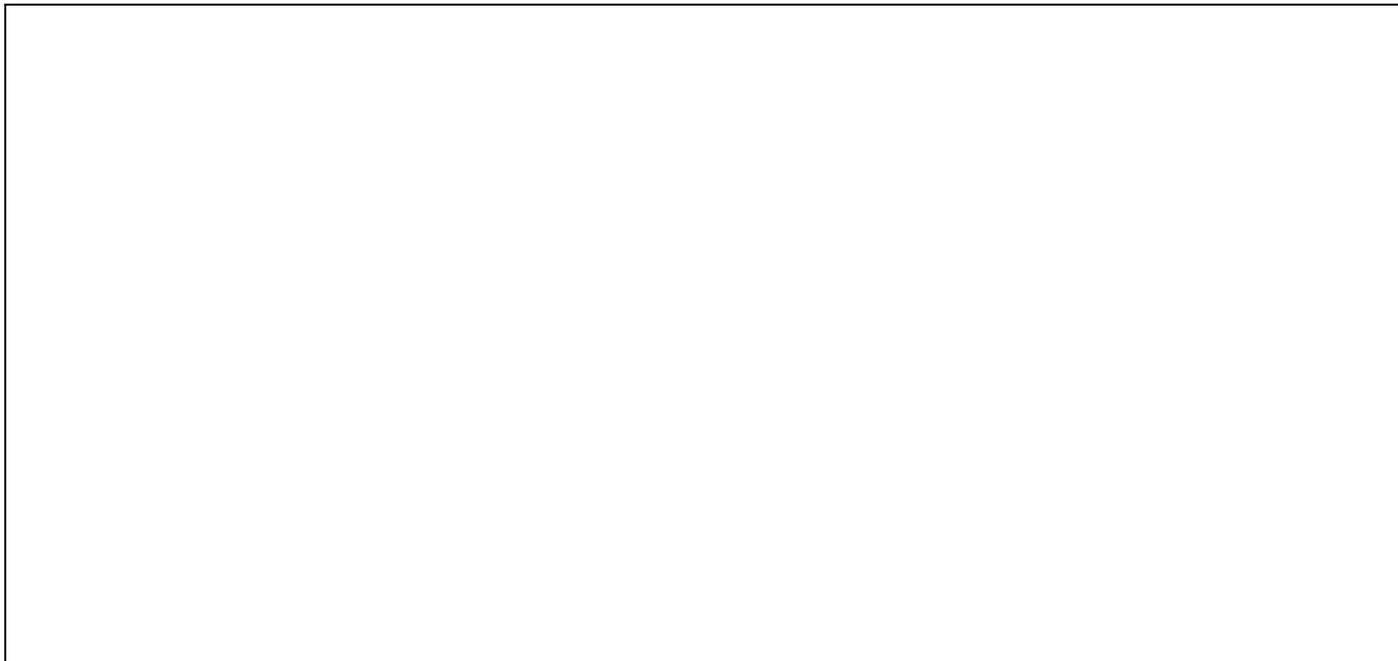
Brincadeira de roda retratada em escultura de Ivan Cruz.

Use as obras do artista Ivan Cruz para se inspirar nas brincadeiras que mais gosta.

#### **Atividade da semana:**

Você irá representar através da composição **tridimensional** um brinquedo de sua preferência, pode ser um aviõzinho de papel( dobradura), bolha de sabão, pé de lata, etc..Seja criativo e divirta-se!!

Não se esqueça de registrar por meio de desenho o seu brinquedo no espaço abaixo:



## EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021 (22º ROTEIRO)**

**ALUNO:** \_\_\_\_\_ **4ºANO:** \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** ESPORTES.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** JOGOS ESPORTIVOS.

**CONTEÚDO:** ESPORTE (PROCESSO HISTÓRICO – JOGOS OLÍMPICOS)

**1-O que vamos aprender:** JOGOS ESPORTIVOS – JOGOS OLÍMPICOS DE TÓQUIO.

**2- Para que vamos estudar esse conteúdo?**

Experimental, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.

**3- Como vamos estudar esse conteúdo?**

Hoje vamos aprender um pouco sobre uma importante competição que deveria ter acontecido no período de 24 de julho a 9 de agosto de 2020. Devido à Pandemia, a 32ª Olimpíadas foi adiada para 2021. A cidade sede será Tóquio, no Japão, e terá 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países. A mascote das Olimpíadas de Tóquio foi nomeada de Miraitowa, nome formado pelas palavras japonesas mirai (futuro) e Towa (eternidade), que representam o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo. Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos acontecem de 4 em 4 anos e têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin, “o importante não é vencer, mas competir, e com dignidade”



MASCOTE MIRAITOWA



**LINK DA HISTÓRIA DAS OLIMPÍADAS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=vEGKHHIMuQs>

O que precisa para jogarmos?

**ATIVIDADE**

Hora de praticar! Vamos lá!

Chame o irmão, ou o papai, ou a mamãe e vamos exercitar. Escolha algum dos Esportes Olímpicos, e de forma adaptada, pratique-o. Exemplos: Andar de bicicleta (Ciclismo); Corrida (Atletismo); brincar de pênalti (Futebol).

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Ligue a imagem ao esporte correspondente e escreva o nome dessa imagem a linha pontilhada dentro do retângulo.



NATAÇÃO  
.....

BOXE  
.....

HIPISMO  
.....

REMO  
.....

TÊNIS  
.....

FUTEBOL  
.....

CICLISMO  
.....

# LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 A 06 DE AGOSTO DE 2021.

## VÍDEO/ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçá o áudio/vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.

## O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

**Unidade Temática/Prática de Linguagem** – Análise Linguística

**Objetos de Conhecimento** – Elementos linguísticos empregados na construção de sentido em textos orais e escritos, em seus processos de interação e compreensão

**Conteúdo** – Repertório lexical sobre Preposições – *Prepositions*

## PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

### Objetivos de Aprendizagem

- Empregar com a mediação do(a) professor(a) as determinadas estruturas relacionadas as preposições na formação de enunciados.

## COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

### On In Under By Song

<https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U&t=18s>

In Front Of, Behind, Between | Prepositions Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de observar as imagens e fazer um X na preposição correta.

22º Roteiro de Inglês

Date: August/\_\_\_\_\_/2021.

Name: \_\_\_\_\_ Class: 4<sup>th</sup> \_\_\_\_\_

LET'S REVIEW (VAMOS REVISAR)

As **Preposições** têm a função de indicar a posição de coisas e de pessoas em um determinado espaço. Essas são as principais preposições da Língua Inglesa:

PREPOSITIONS	
<b>IN</b>	Dentro de
<b>ON</b>	Sobre (em cima de) - indicar que algo está em contato por cima de outra superfície.
<b>BY</b>	Perto
<b>IN FRONT OF</b>	Na frente de
<b>UNDER</b>	Debaixo
<b>BETWEEN</b>	Entre duas coisas
<b>BEHIND</b>	Atrás
<b>NEXT TO</b>	Próximo a
<b>OVER</b>	Por cima - É similar à preposição <b>ON</b> , mas na verdade é usada para mostrar que algo cobre toda uma superfície, também há contato.

### EXERCISE (EXERCÍCIO)

Olhe a imagem e escolha a preposição correta:

1



IN FRONT OF  
 BETWEEN  
 UNDER

2



BEHIND  
 IN  
 NEXT TO

3



ON  
 BEHIND  
 OVER

4



NEXT TO  
 IN FRONT OF  
 OVER

5



BEHIND  
 BETWEEN  
 IN

6



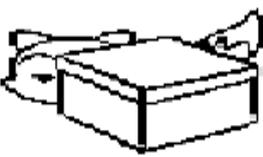
NEXT TO  
 OVER  
 UNDER

7



BEHIND  
 IN  
 IN FRONT OF

8



UNDER  
 BEHIND  
 BETWEEN



## **MATEMÁTICA: Medidas de tempo**

### **Como medimos o tempo?**

O intervalo de tempo de uma rotação completa da terra equivale a 24h, que representa 1 dia.

O mês é o intervalo de tempo correspondente a determinado número de dias. Os meses de abril, junho, setembro, novembro têm 30 dias.

Já os meses de janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro possuem 31 dias. O mês de fevereiro normalmente têm 28 dias. Contudo, de 4 em 4 anos ele têm 29 dias.

O ano é o tempo que a Terra leva para dar uma volta completa ao redor do Sol. Normalmente, 1 ano corresponde a 365 dias, no entanto, de 4 em 4 anos o ano têm 366 dias (ano bissexto).

Na tabela abaixo relacionamos algumas dessas unidades:

<b>Unidade</b>	<b>Corresponde a</b>
<b>1 dia</b>	<b>24 horas</b>
<b>1 semana</b>	<b>7 dias</b>
<b>1 quinzena</b>	<b>15 dias</b>
<b>1 bimestre</b>	<b>2 meses</b>
<b>1 trimestre</b>	<b>3 meses</b>
<b>1 quadrimestre</b>	<b>4 meses</b>
<b>1 semestre</b>	<b>6 meses</b>
<b>1 ano</b>	<b>365 dias ou 12 meses</b>
<b>1 década</b>	<b>10 anos</b>
<b>1 século</b>	<b>100 anos</b>
<b>1 milênio</b>	<b>1 000 anos</b>

**1- De acordo com as medidas de tempo, marque (X) na resposta certa:**

**a) As aulas diárias de Paulo tem duração de 1 hora e 10 minutos por dia . Esse período é equivalente a :**

- 50 min
- 30 min
- 70 min
- 300 min

**b) Um filme durou 2 horas e 15 minutos. Quantos minutos durou este filme?**

- 75
- 135
- 215
- 300

**c) Em uma partida de futebol, o juiz prorrogou o tempo regulamentar em 2 minutos. Esse tempo em segundos é igual a :**

- 20 segundos
- 60 segundos
- 100 segundos
- 120 segundos

**d) Uma partida oficial de futebol dura 1 hora e meia , ou seja:**

- 30 min
- 60 min
- 90 min
- 120 min

**e) Faltam 31 dias para o aniversário de João. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?**

- 3
- 4
- 5
- 6

**f) A primeira cidade fundada no Brasil foi São Vicente , no litoral do estado de São Paulo. Ela foi fundada em 1.532. Em que ano São Vicente completará 500 anos?**

- no ano de 2000
- no ano de 2002
- no ano de 2032
- no ano de 2320